

2. Гальперин П. Я. Психология мышления и учение о поэтапном формировании умственных действий // Исследования мышления в современной психологии. М.: Наука, 1966.

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»  
В СИСТЕМЕ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ТПУ**

Владимирова Т.Л.

Национальный исследовательский Томский политехнический университет,

Россия, г. Томск, пр. Ленина, 30, 634050

E-mail: [tatvlad@tpu.ru](mailto:tatvlad@tpu.ru)

**COURSEWARE FOR DISCIPLINE «RUSSIAN LANGUAGE AND CULTURE OF SPEECH»  
WITHIN TPU E-LEARNING SYSTEM**

Vladimirova T.L.

National Research Tomsk Polytechnic University

Tomsk, Lenin str., 30, 634050

E-mail: [tatvlad@tpu.ru](mailto:tatvlad@tpu.ru)

***Annotation.** The article introduces the set of courseware for discipline «Russian Language and Culture of Speech» within TPU e-learning system. The set includes discipline work and assessment schedule, discipline guidelines, individual home tasks, tutorial, video lectures, intermediate assessment tests. The article also outlines the opportunities for enhancing methodological support and for using the given support in study process.*

Обеспечение системного подхода к развитию и активному внедрению современных образовательных технологий на базе электронного обучения является одним из приоритетных направлений развития высшей школы в начале XXI века.

В ТПУ на базе ИДО (Институт дистанционного образования, с 01.02.2014 – ИнЭО – Институт электронного обучения) с 2008 года реализуется обучение с применением ДОТ (дистанционных образовательных технологий). С 2010 года началась разработка и апробация отдельных инструментов и сервисов LMS (Learning Management System). В сентябре 2011 года была сформирована целостная LMS, в результате чего в учебный процесс были введены новые инструменты и сервисы. В связи с этим возникла необходимость разработки новых УММ (учебно-методических материалов) и совершенствования уже имеющихся для размещения на сайте ИДО.

Дисциплина «Русский язык и культура речи» изучается студентами ИДО следующих направлений: «Экономика», «Менеджмент», «Электроэнергетика и электротехника», «Теплоэнергетика и теплотехника», «Машиностроение», «Приборостроение», «Управление в технических системах», «Автоматизация технологических процессов и производств», «Информатика и вычислительная техника», «Прикладная информатика», «Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии», «Химическая технология», «Техносферная безопасность». Данная

дисциплина относится к вариативной части цикла Б.1 – гуманитарный, социальный и экономический цикл.

Дисциплина «Русский язык и культура речи» направлена на формирование у выпускников **общекультурных компетенций** (способность к письменной и устной коммуникации на государственном языке: умение логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации; способность осуществлять деловое общение: публичные выступления, переговоры, проведение совещаний, деловую переписку, электронные виды коммуникации; владеть навыками ведения дискуссии и полемики) и **общепрофессиональных компетенций** (быть способным собирать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет, используя отечественные и зарубежные источники информации; умение составлять техническую документацию (графики работ, инструкции, сметы, планы, заявки на материалы и оборудование) и подготавливать отчетность по установленным формам, подготавливать документацию для создания системы менеджмента качества на предприятии; способность формировать законченное представление о принятых решениях и полученных результатах в виде отчета с его публикацией (публичной защитой); готовить презентации, научно-технические отчеты по результатам выполненной работы, оформлять результаты исследований в виде статей и докладов на научно-технических конференциях).

Электронное обучение предполагает взаимодействие преподавателей и студентов по основным событиям учебного процесса и осуществляется через LMS: **Студент–Преподаватель–Студент**.

В начале семестра на сайте ИнЭО размещаются учебно-методические материалы, необходимые для изучения дисциплины. В свою очередь преподаватель составляет календарный рейтинг-план изучения дисциплины, который представляет собой планирование определенных видов работ в течение семестра: вебинары (лекции, практические занятия, консультации), изучение видеокурса, выполнение индивидуального домашнего задания, промежуточная аттестация (зачет). Кроме консультаций-вебинаров предусмотрено общение преподавателя и студента через консультационный форум.

В комплект УММ входят методические указания по изучению дисциплины и индивидуальные домашние задания, учебное пособие, видеолекции, аттестационно-педагогические измерительные материалы (АПИМ).

Учебное пособие построено в соответствии с новыми функциональными ориентирами дисциплины «Русский язык и культура речи» и ставит задачей не только развитие речевой компетенции студентов, но и расширение их представлений о русском языке, о современной речевой ситуации, о речевом поведении современного носителя языка. Пособие содержит теоретический материал для самостоятельной работы.

Наряду с учебным пособием студентам предлагаются видеоматериалы. Цель установочной видеолекции – познакомить студентов с принципами изучения дисциплины и учебно-методическими материалами. Лекционный видеокурс включает следующие темы: «Современный русский язык», «Система функциональных стилей русского литературного языка», «Культура речи», «Эффективное речевое взаимодействие». Таким образом, в видеокурсе раскрываются основные понятия языка и речи, актуальные аспекты культуры речи, понятия нормы и кодификации, вариативность языка и норма, основы функциональной стилистики и речевой коммуникации.

Материалы тестовых заданий (всего 150) разработаны в соответствии с представленными в методических указаниях темами и разделами учебного пособия. АПИМ включают в себя следующие типы заданий: на выбор единственного ответа – 60 тестов, на выбор множественных ответов – 30 тестов, на установление последовательности – 30 тестов, на установление соответствия – 15 тестов, задания для краткого ответа – 15 тестов.

В качестве перспективы развития методической базы по дисциплине можно назвать разработку банка заданий для самостоятельной работы студентов, а также контролирующих материалов по каждой теме. Сформированная для дистанционного обучения база УММ может также использоваться в системе электронного обучения студентов очной формы обучения, изучающих дисциплину «Русский язык и культура речи».

**ВИРТУАЛЬНАЯ ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА**  
**«ЭЛЕКТРОЛИЗ. ЭЛЕКТРОХИМИЧЕСКАЯ КОРРОЗИЯ»**  
**ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ХИМИЯ»**

Поздняков П.С., Фричук С.И., Романенко В.В.

Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники

Россия, г. Томск, пр. Ленина, 40, 634050

E-mail: [rva@2i.tusur.ru](mailto:rva@2i.tusur.ru)

**THE VIRTUAL LABORATORY WORK**  
**«ELECTROLYSIS. ELECTROCHEMICAL CORROSION» IN CHEMISTRY**

Pozdnyakov P.S., Friyuk S.I., Romanenko V.V.

Tomsk State University of Control Systems and Radioelectronics

Russia, Tomsk, Lenin str., 40, 634050

E-mail: [rva@2i.tusur.ru](mailto:rva@2i.tusur.ru)

***Annotation.** In the report the virtual laboratory work in Chemistry that have deal with several sets of the experimental equipment is describes. The Unity engine was used to perform the project. The program is developed for Distance Education Faculty of TUCSR. The program is cross-platform and has two versions: standalone and web.*

Доклад посвящен аспектам разработки виртуального лабораторного практикума для электронного учебного курса «Химия», созданного по материалам к.т.н., доцента кафедры РЭТЭМ ТУСУР Чикина Е.В. Целью являлась разработка виртуальной лабораторной работы «Электролиз. Электрохимическая коррозия» (рис. 1), содержащей определенные химические опыты на нескольких наборах лабораторного оборудования. Работа предназначена для студентов как дистанционной, так и очной формы обучения.